

SCHEDA DI CONFRONTO TRA	Matteo Di Napoli - Luca Mercalli - Lorenzo Ferrari, <i>GreenLIFE</i> (2026)
E LE EDIZIONI PRECEDENTI	<i>Ascolta la Terra ed. Azzurra</i> (2024)

	ELEMENTI DI NOVITÀ	DOVE SI TROVANO	PERCHÉ
1. COLLABORATORI	Nuovi collaboratori sono stati incaricati di preparare l'apparato operativo del corso.	In tutti i volumi dell'opera.	Per trovare un nuovo equilibrio tra il testo base e la parte operativa.
2. INDICE E REVISIONE DEGLI ARGOMENTI	Nel volume 1 è stato ridotto il numero di unità didattiche ; alcune di esse sono state accorpate per evitare la frammentazione tra argomenti tra loro correlati.	Unità 1 (Gli strumenti pp. 20-53) che unisce argomenti delle precedenti Unità 1 e 2 di <i>Ascolta la Terra</i> . Unità 5 (Le pianure i fiumi e i laghi) che unisce alcuni argomenti delle precedenti Unità 5 e 6 di <i>Ascolta la Terra</i> . Unità 8 (Le Città pp. 228-251) che unisce argomenti delle precedenti Unità 7 e 8 di <i>Ascolta la Terra</i> .	Per offrire un percorso didattico più lineare, con un ampio materiale sulla morfologia del territorio italiano ed europeo.
	Nell' ordine di presentazione degli argomenti , l'Italia viene sempre presentata per prima. L'Europa diventa un termine di confronto (Transcalarità).	In tutte le unità del volume 1. Per es. Unità 4 pp.122, 128; Unità 5 pp. 148, 158 etc.	Per applicare le indicazioni della riforma.
	Nel volume 1 sono incluse le 20 regioni d'Italia , trattate in 40 pagine complessive e precedute da un'introduzione sulle istituzioni del nostro Paese.	Volume 1: unità 10 (Regioni d'Italia) pp. 278-325	Per offrire un corso compatto, con un costo contenuto, ma completo.
	Nel volume 2 la trattazione della popolazione europea e delle istituzioni dell'UE con nozioni di geopolitica è proposta in una sola unità. La trattazione dell'economia europea conclude la parte tematica.	Volume 2, Unità 2 pp. 32-59 e Unità 3 pp. 60-83	Per proporre gli argomenti con un ordine più vicino alla sensibilità dei docenti.

	<p>Nel volume 3 a parte tematica viene aggiornata e modificata con l'inserimento di una unità sugli ambienti della Terra e con 5 Dossier interamente nuovi.</p>	<p>Unità 2 Ambienti e climi pp. 38-65 + Dossier alla conclusione di ogni unità tematica: pp. 26, 54, 86, 112, 138</p>	<p>- Per proporre contenuti riguardanti la protezione della natura. - Per rinforzare il taglio laboratoriale e operativo del corso, in linea con le indicazioni ministeriali.</p>
<p>3. TESTO DI PROFILO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo base è stato semplificato e in più punti razionalizzato. • È stata abbandonata la precedente organizzazione grafica a pagine affrontate. 	<p>In tutte le Unità dei tre volumi</p> <p>In tutte le Unità dei tre volumi</p>	<p>- Per migliorare la fruibilità e ottenere una riduzione della foliazione.</p> <p>- Per rendere le attività didattiche contestuali all'esposizione degli argomenti.</p>

<p>4. SUPPORTI ALLO STUDIO</p>	<p>Nuova configurazione: ogni lezione presenta un apparato per il ripasso dei concetti, ed esercizi in itinere per la lettura di: carte, immagini, disegni, schemi, grafici, dati, infografica.</p>	<p>In tutte le lezioni della parte tematica (tutti i Box a fine lezione <i>Ripasso i concetti</i> e i box operativi in itinere <i>Lavoro con</i>).</p> <p>Per es. vol. 1 pp. 27, 40, 41, 62, 64, 65, 87, 119, 121 etc. Per es vol. 2 pp. 8-9, 14-15, 18-19, 44-45, 48-49 etc. Per es. vol. 3 pp. 16-17, 21, 22-23, 40-41, 45, 69, 70-71, 72-73, 84-85 etc.</p>	<p>Per consentire agli studenti di lavorare in autonomia e sviluppare le abilità legate all'uso degli strumenti della Geografia.</p>
<p>5. ATTIVITÀ SU CARTE E IMMAGINI</p>	<p>Potenziamento: in tutto il corso le carte, sono sempre accompagnate da nuove attività operative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I tre atlanti contengono esercitazioni per la lettura delle carte. • Alla lettura dei paesaggi sono dedicate nuove pagine. 	<p>Nelle lezioni tematiche di tutti i volumi (box <i>Lavoro con la carta</i>) Per es. vol. 1 p. 35, 65, 67, 92, 122, 129, 130, 149, 152, 155, 158 etc. Per es vol. 2 pp. 6, 35, 44, 62, 74, 92, 127, 217, 245, 296 etc. Per es. vol. 3 pp. 18, 20, 40, 70, 76, 102, 106, 126, 266 etc.</p> <p>Nei 3 Atlanti (Laboratori operativi vol. 1 pp. 14-39; vol. 2 pp. 14-41; vol. 3 pp. 26-45)</p> <p>Nelle Unità tematiche e regionali di tutti i volumi (rubrica <i>Con gli occhi del geografo</i>) Per es. vol. 1 pp. 126-127, 150-151, 186-187, 260-261 Per es vol. 2 pp. 70-71, 106-107, 116-117, 140-141, 198-199 Per es. vol. 3 pp. 24-25, 74-75, 174-175, 200-201, 332-333, 352-353, 366-367</p>	<p>Per rispondere all'esigenza di rendere più operativo l'uso degli strumenti della geografia.</p>

6. CARTOGRAFIA	Rinnovata: tutte le carte sono state realizzate ex novo e semplificate , presentano dimensioni maggiori .	In tutti i volumi. Per es. vol. 1 p. 122, 129, 130, 132, 149, 158, 178, 213 etc. Per es. vol. 2 (tutte le carte degli Stati) Per es. vol. 3 p. 18, 40, 70 etc +(tutte le carte degli Stati)	Per consentire una migliore fruibilità nella lettura e adattarsi al taglio semplice e accessibile del corso.
7. DIDATTICA LABORATORIALE	L'approccio operativo e laboratoriale è presente in tutto il corso, che propone in più punti l'utilizzo di pratiche attive.	Rubriche nel testo base: - Con gli occhi del geografo , per lavorare sulla "geo-graficità" (vedi punto 5 per esempi); - Cambia Scala , per lavorare sulla "transcalarità" (vol.1 p. 124, 133, 185, 203 etc.; vol. 2 p. 8, 38, 48, 53, 62, 122 etc; vol. 3 p. 19, 78, 102, 104, 108, 110, 135, 158 etc. - Vie della civiltà , per osservare elementi del territorio con strumenti interdisciplinari (vol. 1 p. 125, 160, 181, 216; vol. 2 p.40, 75; vol. 3 p. 80) - Dossier su temi di educazione civica, con spunti interdisciplinari (vol. 3 p. 26, 54, 86, 112, 138) - Laboratori su temi ambientali nelle pagine regionali (tutti i <i>Focus ambiente</i> del vol. 2 p. 91, 127, 159, 185, 217, 245, 271, 295) Negli Atlanti: - Laboratori transcalari e interdisciplinari (Atlante 1 pp. Atlante 2 pp. 42-47; Atlante 3 pp. 66-87)	Per rendere più concreto e coinvolgente lo studio della disciplina ed essere in linea con le indicazioni ministeriali.

8. EDUCAZIONE CIVICA	<p>Il percorso di Educazione civica è stato interamente rinnovato, con la trattazione di nuovi argomenti, presentati in modo sistematico e più accessibile, evitando di sovrapporre e accostare tematiche diverse all'interno della stessa pagina.</p> <p>I temi sociali, economici e della sostenibilità, oltre all'Agenda 2030, vengono accompagnati dalla lettura di testi autentici (<i>Leggiamo l'attualità</i>), consigli pratici per agire in modo responsabile (<i>Le buone pratiche</i>) e comprendono un apparato operativo di tipo laboratoriale con attività di debate e riflessione.</p>	<p>Nelle doppie pagine di <i>Educazione civica</i> presenti in ogni unità nella parte tematica del corso.</p> <p>Per es. vol. 1 pp. 44, 72, 106, 134, 164, 188 etc. Per es. vol. 2 pp. 24, 76 Per es. vol. 3 pp. 169, 195, 327, 361 etc.</p> <p>Nei Dossier del vol. 3 (pp. 26, 54, 86, 112, 138)</p> <p>Nei laboratori sul cambiamento climatico (Atlante 1 pp. 40-47 e Atlante 2 pp. 42-47)</p> <p>Nelle lezioni sull'Agenda 2030 (Atlante 3 pp. 48-65 e Guida pp. 53-78)</p>	<p>Per rispondere all'esigenza dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.</p>
9. INCLUSIONE	<p>Gli strumenti utili per una didattica inclusiva sono stati migliorati e potenziati nel corso dei tre anni e sono un valido supporto allo studio per tutti gli studenti e le studentesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> In particolare, le sintesi e le mappe finali di unità sono state riscritte e semplificate, sia nel volume cartaceo sia nel digitale. 	<p>In tutti i volumi base:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grandi Tavole illustrate per lo studio del lessico fondamentale della disciplina (per es. vol. 1 pp.22, 82, 116, 144, 174 etc. ; - Sintesi inclusive illustrate e operative, con attività per fissare i concetti di base (per es. vol. 1 pp. 46-47, 136-137, 166-167, 190-191 etc; vol. 2 pp. 26-27, 109, 253, 279 etc; vol. 3 pp. 32-22, 60-61, 92-93, 144-145 etc. - Mappe di fine unità (per es. vol. 1 p. 48, 110, 138, 168, 192 etc; vol. 2 p. 28, 108, 252, 278 etc; vol. 3 p. 34, 62, 94, 146 etc.) 	<p>Per rispondere alle esigenze dei docenti che si confrontano con classi sempre più eterogenee.</p>

		<p>Nell'ebook:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mappe digitali personalizzabili;- Sintesi multilingue;- Glossario illustrato multilingue.	
--	--	---	--

<p>10. GUIDA</p>	<p>Nuovi materiali e proposte didattiche come aggiornamento alla recenti indicazioni ministeriali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuove indicazioni nazionali - Nuove Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza artificiale <p>Nuova programmazione didattica che segue in modo puntuale la corrispondenza tra i contenuti delle Unità didattiche del corso e gli obiettivi disciplinari di Geografia contenuti nelle Nuove Indicazioni. Sono specificati tutti gli strumenti didattici a disposizione, per facilitare la programmazione delle Unità.</p>	<p>Sezione 1 Le Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum pp. 7-13</p> <p>Sezione 1 Le Nuove Indicazioni Nazionali analogie e differenze 2012-2025 pp. 14-13</p> <p>Sezione 8 Usare l'intelligenza artificiale a scuola-Linee Guida pp.103-114</p> <p>Sezione 9 La programmazione pp. 116-147</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Per fornire ai docenti strumenti aggiornati alle nuove Indicazioni Ministeriali - Per mostrare l'aderenza dei contenuti del testo ai nuovi obiettivi ministeriali e facilitare la programmazione.
-------------------------	--	---	--