

<b>SCHEDA DI CONFRONTO TRA</b>	<b>Raynham - Worman <i>Aim Higher Essential</i> (2026)</b>
<b>E LE EDIZIONI PRECEDENTI</b>	<i>Goals Essential</i> (2023)

	<b>ELEMENTI DI NOVITÀ</b>	<b>DOVE SI TROVANO</b>	<b>PERCHÉ</b>
<b>1. INDICE</b>	Apertura UdA ampliato con nuove pagine <b>Before you start</b> con video e attività.	Esempi: pp. 42-43, 68-69	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incuriosire gli studenti sui temi che verranno trattati, collegato agli argomenti dell'unità.</li> </ul>
	Nuova struttura unità, organizzata in <b>Language Step 1-2-3</b>	Esempi: pp. 70-79	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli Step guidano gli studenti nell'acquisizione del <i>target language</i> in modo graduale e multimodale: dal testo in contesto (Step 1), all'ascolto attivo con riflessione grammaticale (Step 2), fino all'infografica che favorisce comprensione e memorizzazione (Step 3).</li> </ul>
	Integrazione delle espansioni lessicali, presenti nell'edizione precedente in un fascicolo a parte, direttamente nelle unità.	Esempi: pp. 45, 49, 55	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrare il potenziamento lessicale all'interno del percorso didattico, evitando dispersione.</li> </ul>
	Attività <b>Listening &amp; Grammar</b> nel Language Step 2	Esempi: pp. 46, 108, 176, 186	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulla grammatica in contesto permette agli studenti di collegare forma e significato in modo naturale ed efficace, consolidando l'apprendimento.</li> </ul>
	Sezione <b>Culture: English-speaking World</b> , con video e attività di Intercultura.	Esempi: pp. 434-435, 438-439	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprire finestre su aspetti culturali del mondo anglofono.</li> </ul>
	<b>Workbook</b> con <b>più esercizi</b> (2 pp in più per ogni unità).	Esempi: pp. 250-273	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Più esercitazione per ripassare e fissare la lingua acquisita.</li> </ul>

<b>2. TESTO DI PROFILO</b>	<b>Tutti i testi</b> , e le attività ad essi collegati, sono <b>nuovi</b> e/o aggiornati.	Esempi: pp. 80-81, 126, 166-167, 192	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantire la totale aderenza con la contemporaneità.</li> </ul>
<b>3. APPROFONDIMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessioni <b>interculturali</b></li> <li>• <b>Mediazione linguistica</b></li> <li>• Potenziamento del lessico con focus sui <b>phrasal verbs</b></li> <li>• Potenziamento dell'<b>Oracy</b> con nuove attività di <b>Presentation, Debate, e Podcast</b></li> </ul>	Esempi: pp. 140, 183, 433, 435, 439  pp.47, 74, 84, 183, 191  pp. 52, 80, 84, 193  pp. 51, 77, 103, 129, 155, 181, 423, 427	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliare gli orizzonti degli studenti, invitandoli a confrontare la propria realtà con altre culture.</li> <li>▪ Trasmettere informazioni e facilitare la comprensione.</li> <li>▪ Raggiungere una padronanza autentica della lingua inglese</li> <li>▪ Sviluppare la comprensione e l'interazione orale e stimolare l'espressione orale, il pensiero critico e la creatività degli studenti.</li> </ul>
<b>4. COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doppia pagina di <b>Competences</b> ogni unità</li> <li>• <b>Competenze digitali</b> - attività di podcast, video e presentazioni.</li> </ul>	Esempi: pp. 53-53, 78-79, 114-115  pp. 77, 103, 155	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le competenze orali e scritte.</li> <li>• Sviluppare le competenze digitali pratiche.</li> </ul>
<b>5. PLURIDISCIPLINARITÀ</b>	<b>CLIL</b> - Testi che offrono percorsi tematici trasversali alle altre discipline e all'Educazione civica.	Esempi: pp. 52, 88, 182, 208, 424-425, 428-429	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare una didattica per competenze, secondo il modello pluridisciplinare.</li> </ul>

<p><b>6. APPARATO DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tre nuove tipologie di <b>video</b>: apertura unità, <i>Sam's Reel</i> e <i>Culture</i></li> <li>• <b>DEAFLIX</b> lessico</li> <li>• <b>TUTOR AI</b>, un assistente virtuale per supportare:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli studenti e le studentesse nello studio attraverso tre funzioni principali: Spiega, Facilita, Verifica.</li> <li>- i docenti nella progettazione di lezioni e attività didattiche.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Esempi: pp. 43, 51, 439</p> <p>pp. 14, 23, 44</p> <p>Nel <b>libro digitale</b> e nell'<b>Area docente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire un input autentico e coinvolgente, rendendo l'apprendimento più motivante ed efficace.</li> <li>• 24 percorsi digitali che aiutano ad esercitare fissare il lessico.</li> <li>• Consentire un uso sicuro e personalizzato dell'AI, basato esclusivamente sul testo adottato.</li> </ul>
<p><b>7. ORIENTAMENTO E CAPOLAVORO</b></p>	<p>Progetti collaborativi (<b>SMART projects</b>) che possono essere di ispirazione al <b>Capolavoro</b>.</p>	<p>2 progetti alla fine di ogni UdA. Esempi: pp. 64-65</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riutilizzare in modo attivo quanto appreso nell'UdA, riflettere sul proprio lavoro, offrire attività per una didattica orientativa applicata alla lingua.</li> </ul>
<p><b>8. INCLUSIONE</b></p>	<p>Versione <b>For Everyone</b>: mappe dei contenuti da apprendere dello Student's book e versione semplificata del Workbook.</p>	<p>Vol. Aim Higher For everyone Essential</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire uno strumento che metta in condizione gli studenti con BES di studiare in autonomia e con efficacia.</li> </ul>
<p><b>9. GUIDA e TEST</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuove Linee guida sull'insegnamento dell'<b>Educazione civica</b> (183/2024)</li> <li>• Nuove Linee guida per l'introduzione dell'<b>Intelligenza Artificiale</b> nelle Istituzioni scolastiche (2025)</li> <li>• <b>Nuove tipologie di test</b>: Unit Tests PLUS, Obiettivi minimi, Quick Tests Fila C</li> </ul>	<p>Esempi: Guida pp. 11-15</p> <p>Guida pp. 17-30</p> <p>Guida pp. 250-259; 260-273; 332-336 (Quick Test Fila C sul Digitale docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire ai docenti strumenti aggiornati alle indicazioni ministeriali ed esempi pratici.</li> <li>• Fornire verifiche più differenziate</li> </ul>

